

BÁO CÁO

Kết quả triển khai Chương trình giáo dục mầm non thí điểm năm học 2026 - 2027 trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh

Căn cứ Công văn số 2595/BGDĐT-GDMN ngày 14 tháng 5 năm 2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn triển khai thí điểm Chương trình Giáo dục mầm non (GDMN) năm học 2026 - 2027; Công văn số 5143/BGDĐT-GDMN ngày 05 tháng 8 năm 2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tổ chức tập huấn và triển khai Chương trình GDMN thí điểm năm học 2026 - 2027;

Thực hiện Kế hoạch số 262/KH-BGDĐT ngày 12 tháng 02 năm 2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng Chương trình GDMN mới và triển khai thí điểm Chương trình GDMN mới năm 2026; Quyết định số 388/QĐ-BGDĐT ngày 12 tháng 02 năm 2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về phê duyệt Chương trình GDMN thí điểm. Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh báo cáo kết quả thực hiện như sau:

I. CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO TỔ CHỨC TRIỂN KHAI

1. Triển khai ban hành các văn bản

Xác định việc chuẩn bị và triển khai Chương trình GDMN thí điểm là nhiệm vụ trọng tâm, từ các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo đã chủ động xây dựng kế hoạch, ban hành văn bản hướng dẫn thực hiện:

- Kế hoạch số 1709/KH-SGDĐT ngày 03 tháng 3 năm 2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo về tổ chức Hội thảo triển khai Chương trình GDMN thí điểm; Kế hoạch số 5523/KH-SGDĐT ngày 09 tháng 6 năm 2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai Chương trình GDMN thí điểm năm học 2026 - 2027 và Văn bản số 8171/SGDĐT-GDMN ngày 10 tháng 8 năm 2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo về tổ chức tập huấn và triển khai Chương trình GDMN thí điểm năm học 2026 - 2027.

- Thực hiện Công văn số 814/TTg-TCCV và để bảo đảm tính ổn định, khoa học cho Chương trình GDMN thí điểm, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh ban hành Quyết định số 5161/QĐ-UBND phê duyệt Phương án sắp xếp mạng lưới trường học. Theo đó, không sáp nhập các

trường mầm non đang tham gia thí điểm Chương trình GDMN mới năm học 2026 - 2027 (theo Công văn số 2595/BGDĐT-GDMN).

2. Phân công thực hiện

Thành phố đã rà soát, chọn các cơ sở GDMN tham gia thí điểm, bảo đảm tính đại diện về loại hình và điều kiện thực tế, gồm cơ sở công lập, ngoài công lập, cơ sở có điều kiện thuận lợi, khó khăn và có trẻ khuyết tật học hòa nhập. Theo số liệu thống kê tháng 9/2026, 15 cơ sở có 215 nhóm/lớp, 7.381 trẻ, 43 cán bộ quản lý và 480 giáo viên. Các cơ sở GDMN tham gia thí điểm cơ bản đảm bảo các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất, thiết bị và học liệu; chú trọng xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, linh hoạt, tạo cơ hội cho trẻ được hoạt động, trải nghiệm và phát triển.

Để thực hiện hiệu quả, Sở Giáo dục và Đào tạo phân công và định hướng các cơ sở chuẩn bị đội ngũ theo yêu cầu của Chương trình, trong đó giáo viên không chỉ “biết Chương trình” mà từng bước phải biết vận dụng Chương trình vào thực tiễn; biết xác định mục tiêu, lựa chọn nội dung, thiết kế môi trường và tổ chức hoạt động phù hợp với trẻ. Từng bước chuyển từ cách tiếp cận chủ yếu “giáo viên dạy nội dung gì” sang quan tâm đến “trẻ cần gì, có khả năng gì, hứng thú với điều gì”. Đây là nền tảng để các cơ sở giáo dục cụ thể hóa khung chương trình quốc gia thành Chương trình giáo dục nhà trường phù hợp.

3. Công tác truyền thông và phối hợp

Các cơ sở GDMN được định hướng chủ động thông tin đến cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cha mẹ trẻ, người chăm sóc trẻ và cộng đồng về mục đích, ý nghĩa, điểm mới và lộ trình triển khai Chương trình. Công tác truyền thông được xác định không chỉ nhằm cung cấp thông tin mà hướng đến sự hiểu biết, tin tưởng và đồng thuận; giúp cha mẹ trẻ hiểu vai trò của gia đình trong việc đồng hành cùng nhà trường, tạo điều kiện để trẻ được vui chơi, tham gia học tập phù hợp với khả năng.

Nhằm lan tỏa việc thực hiện Chương trình GDMN thí điểm tại Thành phố Hồ Chí Minh, Sở Giáo dục và Đào tạo đã chủ động phối hợp với các cơ quan báo chí để kịp thời thông tin đến dư luận. Tính đến nay, đã có 03 bài viết được đăng tải, kết hợp với các hoạt động truyền thông rộng rãi trên Fanpage của cấp học mầm non và website của các trường tham gia thí điểm.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tại 15 cơ sở GDMN đã tham gia lớp tập huấn do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức tại Cần Thơ. Sau tập huấn, các đơn vị nghiêm túc nghiên cứu và phân công nhân sự phù hợp theo từng khối, lớp để kịp thời tổ chức thực hiện theo tài liệu bồi dưỡng.

Nhằm cụ thể hóa các nội dung của 06 Mô-đun tại địa phương, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức tập huấn chuyên sâu trong 06 ngày (11, 12, 13 và 18, 19, 20/8/2026) tại 03 địa điểm, với sự tham gia của hơn 600 cán bộ quản lý cốt cán và giáo viên. Nội dung tập huấn bám sát 06 Mô-đun bài giảng theo yêu cầu của Bộ GDĐT, cụ thể:

- *Mô-đun 1*: giúp CBQL, giáo viên hiểu đúng nội dung, mục tiêu và 06 điểm mới cốt lõi của Chương trình (tiếp cận phẩm chất, năng lực, định hướng tình cảm – xã hội, quyền trẻ em, liên thông Chương trình GDPT 2018, giao quyền chủ động cho nhà trường trong tổ chức chế độ sinh hoạt, tăng tính mở của chương trình, vai trò trách nhiệm của gia đình và cộng đồng); hướng đến hình thành 04 phẩm chất cốt lõi (yêu thương, trung thực, tôn trọng và trách nhiệm) và 05 năng lực nền tảng (thích ứng, giao tiếp, hợp tác, tự lực và giải quyết vấn đề) gắn với 5 năng lực đặc thù của trẻ Nhà trẻ và Mẫu giáo về giáo dục thể chất, giáo dục tình cảm – xã hội, giáo dục ngôn ngữ, giáo dục nhận thức và giáo dục nghệ thuật; dù vậy, một số giáo viên vẫn còn lúng túng trong việc thay đổi từ tư duy "dạy nội dung gì" sang tư duy "trẻ cần gì, có khả năng gì và phát triển như thế nào".

- *Mô-đun 2*: khi bước vào giai đoạn cụ thể hóa Chương trình khung của Bộ thành Chương trình giáo dục nhà trường phù hợp với đặc điểm địa phương, trong đó khó khăn là việc phân giải “yêu cầu cần đạt” thành các “mục tiêu cụ thể” cho từng độ tuổi cũng như làm rõ mối liên hệ từ xây dựng kế hoạch nhóm/ lớp đến tổ chức thực hiện và theo dõi sự phát triển của trẻ, đánh giá trẻ ở cuối độ tuổi.

- *Mô-đun 3*: giúp giáo viên hiểu được việc phát triển năng lực trẻ Nhà trẻ qua giáo dục bằng tình cảm và trải nghiệm đa giác quan, tuy nhiên giáo viên vẫn gặp khó khăn trong việc vận dụng kỹ năng quan sát để nhận diện chính xác nhu cầu, khả năng riêng biệt nhằm điều chỉnh cách chăm sóc phù hợp, nhất là với những trẻ có mức độ phát triển, giao tiếp và vận động khác nhau.

- *Mô-đun 4*: tập trung tạo cơ hội cho trẻ Mẫu giáo chủ động chơi, khám phá và giải quyết vấn đề, nhưng việc thiết kế một hoạt động xuất phát từ mục tiêu phát triển năng lực thay vì xuất phát từ nội dung bài dạy vẫn còn khó khăn đối với một số giáo viên.

- *Mô-đun 5*: đã làm rõ yêu cầu tích hợp nuôi dưỡng, chăm sóc và bảo đảm an toàn cho trẻ vào toàn bộ chế độ sinh hoạt hằng ngày; tuy nhiên, bước đầu CBQL và GV khó khăn trong việc thay đổi góc nhìn và cách tổ chức để mọi thời điểm đón trẻ, ăn, ngủ, vệ sinh hay chuyển tiếp vừa đáp ứng nhu cầu sinh hoạt, vừa trở thành cơ hội giáo dục hiệu quả.

- *Mô-đun 6*: về giáo dục hòa nhập đã mở rộng nhận thức hướng đến sự đa dạng của các trẻ thông qua việc phối hợp với gia đình, song giáo viên vẫn còn lúng

túng khi xác định nhu cầu, điểm mạnh của từng trẻ để điều chỉnh học liệu, môi trường, đặc biệt là cần thêm các hướng dẫn thực hành cụ thể về cách quan sát, lập kế hoạch hỗ trợ đối với những lớp có trẻ khuyết tật học hòa nhập nhằm bảo đảm sự tham gia của tất cả trẻ.

Để nội dung tập huấn có sự liên kết với các trường sư phạm, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức Hội nghị chia sẻ giải pháp và kinh nghiệm bước đầu thực hiện Chương trình GDMN thí điểm. Tham dự Hội nghị có cán bộ quản lý cốt cán của 16 cụm chuyên môn; lãnh đạo 15 cơ sở GDMN thực hiện thí điểm và đại diện các trường sư phạm trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

Qua trao đổi, một số cơ sở GDMN đã chủ động nghiên cứu và triển khai những cách làm phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị như: thành lập tổ chuyên môn cốt cán để cùng nghiên cứu tài liệu; tổ chức cho đội ngũ nghiên cứu trước, sau đó mới tập trung tập huấn, trao đổi; bước đầu điều chỉnh môi trường giáo dục từ cổng trường đến các khu vực hoạt động trong lớp học, sân chơi; chú trọng công tác truyền thông qua nhiều hình thức khác nhau.

Tại hội nghị, các trường sư phạm cũng chia sẻ những vấn đề phát sinh từ thực tiễn và đề xuất tăng cường sự phối hợp giữa trường sư phạm với Sở Giáo dục và Đào tạo và các cơ sở GDMN trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, hỗ trợ và đồng hành cùng nhà trường.

III. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ VÀ ĐỊNH HƯỚNG

Qua bước đầu triển khai đội ngũ CBQL, GV được cung cấp những định hướng chuyên môn và cách tiếp cận cơ bản để thực hiện Chương trình GDMN thí điểm. Quá trình triển khai được thực hiện theo tinh thần “Không nóng vội – không hình thức – không áp đặt – không tạo áp lực cho giáo viên và trẻ”. Những vấn đề phát sinh trong thực tiễn cần được phản ánh trung thực để cùng phân tích, tháo gỡ và hoàn thiện; qua đó từng bước hình thành cách thức triển khai phù hợp với điều kiện thực tế của từng cơ sở.

Tiếp tục duy trì cơ chế phối hợp giữa Sở Giáo dục và Đào tạo, các trường sư phạm và cơ sở GDMN, tăng cường các hoạt động trao đổi, hỗ trợ và đánh giá quá trình thay vì chỉ đánh giá sản phẩm cuối cùng. Sau khoảng 02 tháng triển khai, cần tổ chức các buổi trao đổi định kỳ để các đơn vị báo cáo những nội dung đã thực hiện, chia sẻ cách làm, phân tích những vấn đề phát sinh và rút kinh nghiệm.

Phân công 04 chuyên viên của Sở đồng hành, hỗ trợ 15 trường trong quá trình thực hiện thí điểm; kịp thời báo cáo khi có khó khăn, vướng mắc phát sinh.

Tiếp tục phát huy vai trò của 16 cụm chuyên môn và đội ngũ quản lý cốt cán theo cơ chế: “Sở định hướng – cụm trưởng kết nối – cán bộ cốt cán hỗ trợ – cơ sở chủ động thực hiện và phản hồi”. Đây là cơ chế tạo sự hỗ trợ hai chiều, giúp kịp

thời tiếp nhận thông tin từ thực tiễn để hướng dẫn, tháo gỡ và điều chỉnh trong quá trình triển khai Chương trình.

Công tác chuẩn bị Chương trình GDMN thí điểm năm học 2026 - 2027 tại Thành phố Hồ Chí Minh đã được triển khai chủ động, đồng bộ, có trọng tâm; từ rà soát, lựa chọn cơ sở, chuẩn bị đội ngũ, tổ chức tập huấn, xây dựng mạng lưới hỗ trợ chuyên môn đến chuẩn bị môi trường, cơ sở vật chất, học liệu và truyền thông.

Trên đây là Báo cáo kết quả triển khai Chương trình giáo dục mầm non thí điểm năm học 2026 - 2027 trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh./.

Nơi nhận:

- Vụ GDMN, Bộ GDĐT (để báo cáo);
- Giám đốc (để báo cáo);
- Phó Giám đốc phụ trách;
- UBND phường xã (để biết);
- Lưu: VT, GDMN (AT).



**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Lê Thụy Mỹ Châu